



**ÉPREUVE MUTUALISÉE AVEC E3A-POLYTECH**  
**ÉPREUVE COMMUNE - FILIÈRES MP - PC - PSI - TSI - TPC**

---

**LANGUE VIVANTE B**  
**ANGLAIS - ESPAGNOL**

**L'épreuve de langue vivante B est obligatoire pour Lorraine INP - EEIGM (filières MP, PC et PSI)**

**Durée : 1 heure**

---

*N.B. : si un candidat croit repérer ce qui paraît être une erreur d'énoncé, il le signalera par écrit :*  
*- en cochant la case 40 A (1<sup>re</sup> ligne) ;*  
*- en expliquant au verso de la grille réponse les raisons des initiatives qu'il a été amené à prendre et poursuivra normalement son épreuve.*

---

**L'usage de toute machine (calculatrice, traductrice, etc.) est strictement interdit.**

## **INSTRUCTIONS GÉNÉRALES**

### **Définition et barème**

QCM en trois parties avec quatre propositions de réponse par item.

- I. Compréhension : 12 items (10 points sur 20)
- II. Lexique : 12 items (5 points sur 20)
- III. Compétence grammaticale : 15 items (5 points sur 20)

Réponse juste : +3

Pas de réponse : 0

Réponse fautive ou réponses multiples : -1

### **Instructions**

Lisez le texte et répondez ensuite aux questions.

Choisissez parmi les quatre propositions de réponse (A, B, C ou D) celle qui vous paraît la mieux adaptée. Il n'y a qu'une seule réponse possible pour chaque item.

Reportez votre choix sur la feuille de réponse.

### **Index "alphabétique"**

Anglais : pages 2 à 5

Espagnol : pages 6 à 12

## ANGLAIS

### Space mining on the moon and beyond may be solar powered

Off-Earth miners will probably leave their pickaxes at home. The best way to extract water from the moon and near-Earth asteroids involves hitting the stuff with sunlight or other forms of radiation, if three NASA-funded projects are any guide. And getting at this water is vital if humanity wants to extend its footprint beyond Earth's orbit, mining advocates say. Water provides life support for astronauts, of course, but it can also be split into its constituent hydrogen and oxygen, the chief components of rocket fuel. So, moon and asteroid mining could lead to the construction of off-Earth propellant depots, which would allow voyaging spacecraft to fill their tanks on the go.

"Everyone's starting to realize that water will be the oil of space industrialization," Joel Sercel, the founder and CEO of California-based TransAstra Corp., told Space.com. TransAstra is working to prime the pump: This year, two of the company's projects were given funding from the NASA Innovative Advanced Concepts (NIAC) program, which seeks to spur the development of potentially game-changing exploration technologies. TransAstra's Lunar-Polar Propellant Mining Outpost (LPMO) idea received a Phase 1 NIAC award, which funds early concept studies. LPMO lays out a potential architecture for exploiting the huge stores of water ice in polar craters.

The floors of these craters are in permanent shadow, and have been for billions of years. Indeed, that's why they harbor so much ice; they've served as "cold traps" since shortly after the moon's birth. But these craters' rims are in near-constant sunlight. And, in many cases, these rims aren't too high up – just 330 feet (100 meters) or less off the crater floor. "In these prospective landing sites, deployable solar arrays held vertically on masts 100 m or so in length (lightweight and feasible in lunar gravity) can provide nearly continuous power," the LPMO description on the NIAC website reads. So, the description adds, a large lander or medium-size mining outpost "could sit on mineable permafrost with solar arrays in perpetual sunlight on masts providing affordable electric power without the need to separate power supply from the load." The mining work would be done by electrically powered rovers, which would beam a combination of radio-frequency, microwave and infrared light into the dirt beneath their wheels. The radiation would vaporize water ice, causing it to migrate upward into "cryotrap" aboard the rovers.

A mining rover sized to launch atop NASA's huge Space Launch System rocket or Blue Origin's New Glenn booster, both of which are in development, would likely weigh between 2 and 5 tons, and be capable of harvesting between 20 and 100 times its own mass in water every year, TransAstra representatives said. "LGMO promises to vastly reduce the cost of establishing and maintaining a sizable lunar polar outpost that can serve first as a field station for NASA astronauts exploring the moon, and then as the beachhead for American lunar industrialization, starting with fulfilling commercial plans for a lunar hotel for tourists," the LMPO description reads. TransAstra Corp. aims to mine asteroid water by harnessing sunlight, thereby helping open the solar system to exploration.

A second TransAstra space-mining project is considerably farther along. The company also received a Phase 3 NIAC award this year to continue developing its APIS (Asteroid Provided In-situ Supplies) mission architecture and patent-pending "optical mining" technology. This latter method involves bagging up a suitable near-Earth asteroid, then using concentrated sunlight to ablate and fracture the rock, releasing its stores of water. APIS describes the family of spacecraft that will do such work, ranging from a "Mini Bee" technology demonstrator in low-Earth orbit

(LEO) to a "Queen Bee" vehicle capable of capturing and mining a 130-foot-wide (40 m) space rock. A chief goal of the Phase 3 NIAC work is to get the Mini Bee ready to fly, so that the team can propose a demonstration-mission launch to LEO, Sercel said.

Radiation is also the extractive force envisioned by another of this year's NIAC awardees. A team led by George Sowers of the Colorado School of Mines received a Phase 1 NIAC to investigate the potential of "thermal mining" on the moon and other cold bodies throughout the solar system. So, perhaps humanity's expansion beyond low-Earth orbit, and the emergence of a true off-planet economy, will be driven by solar power, at least in its early stages. Space mining will start with water, after all, but it likely won't end there. "Once we learn to mine propellant from asteroids, it becomes cost-effective to mine metals," Sercel said.

Adapted from *Space.com*  
4 September 2019

## I. COMPRÉHENSION

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.*

1. From line 1 to line 8, it should be understood that to find water on some planets, sunlight:
  - (A) may be useful.
  - (B) won't be used.
  - (C) will have to be filtered.
  - (D) will be avoided.
2. From line 1 to line 8, it should be understood that to fill in their rocket tanks, astronauts:
  - (A) won't need water.
  - (B) will use oxygen and hydrogen.
  - (C) will use only hydrogen.
  - (D) will use only oxygen.
3. From line 9 to line 16, it should be understood that TransAstra Corp.:
  - (A) has already started the exploration project.
  - (B) has received money from NASA.
  - (C) will not take part in the project.
  - (D) will only use their own funding.
4. From line 17 to line 28, it should be understood that:
  - (A) there is not enough ice inside the polar craters.
  - (B) the crater bottoms have always been exposed to the sun.
  - (C) there is a lot of ice to be found in the craters.
  - (D) the ice in the craters has recently melted.
5. From line 17 to line 28, it should be understood that:
  - (A) the crater rims can be used to produce energy.
  - (B) there will be an electricity shortage on the spot.
  - (C) it will be dangerous to use electricity.
  - (D) the temperature on the rims will be too low.
6. From line 17 to line 28, it should be understood that the digging rovers:
  - (A) will have to stand far from the crater rims.
  - (B) will only use microwaves to collect the water.
  - (C) will use the energy produced on the field.
  - (D) won't need any electricity to work.
7. From line 29 to line 37, it should be understood that the mining rover:
  - (A) is already equipped with a rocket and a booster.
  - (B) will collect between 2 to 5 tons of water every year.
  - (C) will waste up to 100 tons of water every year.
  - (D) will dig up at least 40 tons of water yearly.
8. From line 29 to line 37, it should be understood that the space mining location:
  - (A) will then be abandoned.
  - (B) may later be used for other purposes.
  - (C) will never be habitable.
  - (D) will be covered with rocks after the project.

9. From line 38 to line 46, it should be understood that TransAstra's APIS project:
- (A) has not been approved yet.
  - (B) will be more costly.
  - (C) is also going on.
  - (D) will not be funded by NASA.
10. From line 38 to line 46, it should be understood that, to dig up water, APIS:
- (A) won't use any sunlight.
  - (B) will resort to only one vehicle.
  - (C) won't need to break the rock.
  - (D) will use various robots.

11. From line 47 to line 53, it should be understood that:
- (A) radiation can't be used in space mining.
  - (B) NASA will never approve of radiation use.
  - (C) radiation has caused a lot of space damage.
  - (D) radiation is another option to extract space water.
12. From line 47 to line 53, it should be understood that:
- (A) minerals will never be found in space.
  - (B) there are other space prospects after water mining.
  - (C) thermal mining will never be used on the moon.
  - (D) mining metals would be too expensive.

## II. LEXIQUE

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.*

13. spur (line 12) means:

- (A) start
- (B) encourage
- (C) resume
- (D) stop

14. harbor (line 18) means:

- (A) reject
- (B) absorb
- (C) shelter
- (D) break

15. rims (line 19) means:

- (A) edges
- (B) centers
- (C) hearts
- (D) surfaces

16. outpost (line 23) means:

- (A) emission
- (B) settlement
- (C) factory
- (D) frontier

17. harvesting (line 31) means:

- (A) pouring
- (B) drinking
- (C) wasting
- (D) collecting

18. beachhead (line 34) means:

- (A) pioneer
- (B) argument
- (C) alternative
- (D) base

19. harnessing (line 36) means:

- (A) filtering
- (B) exploiting
- (C) improving
- (D) reducing

20. thereby (line 36) means:

- (A) in addition
- (B) before
- (C) in that way
- (D) after

21. bagging up (line 41) means:

- (A) getting hold of
- (B) forgetting
- (C) watching
- (D) following

22. ablate (line 42) means:

- (A) reach
- (B) find
- (C) destroy
- (D) hit

23. releasing (line 42) means:

- (A) capturing
- (B) freeing
- (C) increasing
- (D) discovering

24. cost-effective (line 53) means:

- (A) money-saving
- (B) expensive
- (C) useful
- (D) convenient

### III. COMPÉTENCE GRAMMATICALE

*Choisissez la réponse adéquate.*

25. Space research has become ....  
(A) the more and the more expensive.  
(B) the more and more expensive.  
(C) more and the more expensive.  
(D) more and more expensive.
26. .... so much money.  
(A) They should not to have invested  
(B) They should not have invested  
(C) They should to not have invested  
(D) They should not to have invest
27. .... you look into it, .... you understand.  
(A) The more / the less  
(B) More / less  
(C) The most / the least  
(D) Most / least
28. The astronauts have provided us with ....  
(A) a lot of informations.  
(B) many informations.  
(C) a great deal of information.  
(D) many information.
29. As soon as ....  
(A) we get news, we'll let you know.  
(B) we will get news, we'll let you know.  
(C) we get news, we let you know.  
(D) we would get news, we'll let you know.
30. The project .... billions of dollars.  
(A) is said to have costed  
(B) is told to have cost  
(C) is told to have costed  
(D) is said to have cost
31. Sirius is .... star in the sky.  
(A) the most bright  
(B) the more bright  
(C) the brighter  
(D) the brightest
32. It is the first time .... an exoplanet.  
(A) they detect  
(B) they have detected  
(C) they had detected  
(D) they detected
33. They say we .... habitats on an exoplanet.  
(A) might build  
(B) might to build  
(C) might built  
(D) might to built
34. Once the habitat ....., the colony ....  
continuous supplies of water and oxygen.  
(A) will be built / will need  
(B) is built / will need  
(C) was built / needs  
(D) has built / needs
35. We may need to improve this technology ....  
(A) much more far.  
(B) much further.  
(C) more further.  
(D) most further.
36. .... they will carry out the mission.  
(A) However it is risky,  
(B) However if it is risky,  
(C) However is it risky,  
(D) However risky it is,
37. .... waste so much energy.  
(A) You'd better not  
(B) You'd to better not  
(C) You'd not better  
(D) You'd better to not
38. The space race between the US and Russia ....  
half a century ago.  
(A) has ended  
(B) have ended  
(C) ended  
(D) ends
39. If there .... water on that planet, it .... easier to  
live there.  
(A) is / would be  
(B) was / will be  
(C) were / would be  
(D) has been / would be

**FIN**

# ESPAGNOL

## Habitantes del Titicaca: Pequeña historia de un conflicto creado en occidente

Los cerca de tres mil comuneros de origen aymara y quechua que habitan la inhóspita Isla del Sol en Bolivia, ubicada al este del lago Titicaca, lo hacen en condiciones climáticas extremas. Este territorio posee durante casi la mitad del año temperaturas heladas, vientos dominantes y muy poco oxígeno a causa de su altitud -un poco más de 4000 metros- que contrasta con un sol perpendicular y resplandeciente.

En los rostros y manos ligeramente agrietadas de sus habitantes, que todavía visten sus atuendos tradicionales para mitigar el frío, se refleja la fuerza del viento y la contundencia del sol. Las polleras y los ponchos les ayudan a mantenerse a salvo del viento helado que recorre la región. Algunos pobladores todavía cocinan a leña y utilizan el agua del lago para su consumo.

De carácter tímido e introvertido, estos pobladores han vivido sin electricidad hasta el año 2000. Este servicio se instaló únicamente en el territorio centro y sur ya que el norte es todavía inaccesible. Con este avance, el turismo se alojó en la isla y con él la posterior fractura entre sus comuneros a causa del control turístico de una de sus zonas.

Son tiempos difíciles para esta población que por casi 20 años se dedicó al turismo. Las comunidades de Challa y Challapamba -del norte y centro- se enfrentan por el territorio donde se ubican las emblemáticas ruinas de Chincana.

La isla tiene por frontera al lago Titicaca y cuenta con apenas 14 km de territorio. La vida en la isla se mantiene con aparente calma. Los niños todavía juegan a la rayuela y se les ve caminar en grupo para asistir a la escuela. Las pequeñas tiendas ubicadas en las ventanas de algunas casas proveen a los pobladores con artículos de necesidades básicas. Todos se saludan y conocen, es un pueblo pequeño.

Tampoco hay coches, ni humo. Los animales de corral como cerdos, ovejas o burros están suelos y no tienen amarras. La leche y sus derivados son frescos y no se utilizan procesos de industrialización. La contaminación del oxígeno es nula. Sin embargo, el agua del Titicaca está cada vez más contaminada como producto de vertederos de basura y minería que proceden del noreste del lago que limita con Perú.

En torno al turismo, los servicios de alojamiento en el norte de la isla no cuentan con el rigor de los majestuosos hoteles ciudadanos, no hay lugar para las tarjetas de crédito o las facturas. Se tiene que pactar directamente con los dueños de las cabañas y es posible inclusive regatear. No hay wifi, tecnología o agua caliente. Los turistas que buscan hospedarse -en algunas ocasiones- tienen que buscar al dueño del inmueble en el pueblo.

Y son justamente estas características las que atraen inexorablemente a quienes, producto de la posmodernidad y la tecnología, buscamos un refugio. Salir del vértigo de la ciudad y de su apresuramiento para encontrarnos con el tiempo detenido en un pequeño pueblo rodeado por el misticismo del Titicaca. Aislado del bullicio de la urbe y del sonido de los mensajes que nos llegan desde el móvil.

La interacción con los pobladores es otro factor que sin duda lo convierte en un paraje excepcional. Los ancianos mantienen viva la memoria ancestral del territorio a través de sus narraciones. Con un español rudimentario, las historias se comparten usualmente cuando se ha generado un lazo de confianza entre un anciano y algún visitante. Un comunero nos manifiesta, “este es el origen del mundo” mientras camina y se dirige en dirección a las ruinas de Chincana. Sus pobladores hablan quechua, aymara y castellano. Están orgullosos de su legado, caminan erguidos y presurosos. A pesar del turismo, todavía hay pesca, agricultura y artesanía.

Además, el lago posee una personalidad genuina. Su voz está compuesta por el sonido de las olas y el viento. Sus habitantes armonizan con él de forma insuperable, el ritmo de sus pisadas parece estar liderado por el gélido Titicaca. Sin embargo, cuando consideramos que no se podría pedir más, las consecuencias de un turismo con raíces en el mundo moderno se nos vienen encima.

El lado norte ha sido cerrado indefinidamente a causa de un conflicto entre sus pobladores por el monopolio turístico de la zona.

Las ruinas de Chincana, ubicadas en el norte de la isla, representan un enclave estratégico en las identidades indígenas de los pueblos andinos. Estas estructuras mantienen una relación directa con la cultura Tiwanaku, a la que se considera la cultura precursora del Imperio Inca. Según el extinto Tahuantinsuyo, a escasos metros de estas estructuras y en una piedra llamada Tik Sikarka, se situaba el origen de los incas.

La evidencia lingüística en la zona es tangible. El quechua y el aymara se hablan con fluidez y el castellano se utiliza como segunda lengua para el intercambio comercial y turístico. Todo esto, gracias a la impermeabilidad cultural en la isla que permitió la conservación de sus saberes ancestrales.

Y es que, hace casi dos décadas, los pobladores de este territorio vivían casi exclusivamente de la pesca -que efectuaban a través de sus caballitos de totora-, la agricultura y la artesanía. Ahora, se han adaptado progresivamente a las rutinas de la globalización a causa de su nueva actividad: el turismo.

El año 2.000 marcaría la llegada de extranjeros a la isla, principalmente de Sudamérica, Norteamérica y Europa, y supuso el comienzo del turismo internacional de la zona. El impacto fue profundo, ya que implicó una alteración en el estilo de vida de la población que hasta el momento, se encontraba inaccesible al mundo moderno.

Sin embargo, el turismo -que resultó ser un vertiginoso avance económico para este poblado indígena- desencadenó una disputa que laceró el entorno de convivencia entre sus pobladores. Esto a su vez generó tensión y el bloqueo de sus actividades turísticas y comerciales.

La contienda se originó a causa de la destrucción de cinco cabañas turísticas emplazadas a 100 metros de las Ruinas de Chincana. Challa, comunidad ubicada en el centro de la isla, las construyó con el permiso de la Alcaldía y el Ministerio de Culturas. No obstante, Challapamba, ubicada en el norte, consideró que estos vestigios históricos podrían sufrir daños y derribaron el nuevo complejo turístico.

En respuesta a esta acción, se desataron violentos enfrentamientos, lo que originó el bloqueo -por parte de Challa- del norte de la isla con fines turísticos. Entre tanto, las consecuencias para este poblado ancestral son principalmente el aislamiento, la precariedad y la pérdida.

El turismo en la Isla del Sol se vislumbró en un principio como un sólido instrumento que favorecería la economía de sus habitantes. Gran parte de su pequeña población abandonó gradualmente la pesca y la agricultura para adaptarse al mercado turístico. Además, la marcada distancia social a causa de su cultura y el idioma mantendrían aparentemente  
85 inexpugnable su identidad.

Sin embargo, esta nueva estrategia económica marcaría su dependencia hacia la sociedad global. Los cambios sistemáticos para adaptarse al competitivo mercado turístico, terminarían por mercantilizar, de alguna manera, la cultura de este poblado.

Y sucede sin que ni ellos ni nosotros nos percatemos. La globalización en sus procesos tiende  
90 a homogeneizar a los individuos y a formar estereotipos a través de la cosmovisión propia de occidente. Y esto se explica simplemente al analizar el origen de la civilización que la creó y de cómo progresivamente nos hemos transformado en una aldea global.

Por esta causa, y en algunas ocasiones, el turismo en poblaciones indígenas mantiene ciertos rasgos de mercantilización. Codiciamos sus formas, estilos de vida y cosmología. Apreciamos  
95 su cultura bajo el parámetro de lo establecido por nuestra óptica. Sin embargo y muy a nuestro pesar, en el contexto de la isla del Sol los singulares somos nosotros.

Basta con mirar los rostros de los lugareños a la llegada de turistas. Algunos niños se sientan a observar desde lejos mientras los ancianos sonrían y tratan de esconder su asombro ante los diversos artilugios que cargamos encima. Catalejos, escafandras que protegen del sol, ropa  
100 térmica de colores estridentes, gafas de sol -que en algunas ocasiones se asemejan más a los ojos de una mosca- y un sin fin de aparatos tecnológicos.

Este argumento, aunque simple, nos hace meditar sobre hasta qué punto somos capaces de valorar y respetar las distintas formas de cultura cuando la visión imperante del mundo moderno tiende a introducirse en pueblos originarios y sus territorios hasta absorberlos.

105 El reto, para nosotros, quizá milenario, será construir un mundo donde aprendamos a entender y relacionarnos con el otro desde su óptica y no según la nuestra, rompiendo así con los sesgos que nos impiden construir nuestra única identidad común: la humana.

Valentina Cárdenas Carrión  
*revistalate.com*, 18/09/2019

## I. COMPRÉHENSION

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.*

1. (líneas 1-10) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
  - (A) Los comuneros de la isla del sol han dejado de llevar el traje ancestral debido al frío.
  - (B) Los comuneros de la isla del sol han adaptado el traje ancestral para que les proteja mejor del frío.
  - (C) Los comuneros de la isla del sol aún llevan el traje ancestral ya que está adaptado al frío.
  - (D) Los comuneros de la isla del sol siguen llevando el traje ancestral aunque no estén bastante protegidos del frío.
2. (líneas 11-14) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
  - (A) Desde que llegó la electricidad a la isla, las condiciones de vida del conjunto de los habitantes de la isla han mejorado bastante.
  - (B) Desde que llegó la electricidad a la isla, tan solo algunos pobladores de la isla han visto mejorar sus condiciones de vida.
  - (C) La llegada de la electricidad a la isla ha generado desigualdad entre los comuneros.
  - (D) La llegada de la electricidad a la isla ha afectado al turismo.
3. (líneas 23-27) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
  - (A) El lago está a salvo de la degradación ambiental.
  - (B) Los vertederos responsables de la contaminación están ubicados en la isla.
  - (C) Las aguas del lago Titicaca están exentas de contaminación.
  - (D) No son los habitantes de la isla quienes contaminan el agua del lago.
4. (líneas 28-37) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
  - (A) El norte de la isla dispone de cómodos alojamientos turísticos.
  - (B) Las condiciones precarias de alojamiento en el norte de la isla suelen disuadir a los turistas urbanos.
  - (C) Una vez en el norte de la isla, a los turistas les desagrada tener que prescindir del móvil.
  - (D) Lo que seduce a los turistas en el norte de la isla, es su aislamiento del mundo moderno.
5. (líneas 38-45) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
  - (A) Los indígenas no se muestran acogedores con los turistas.
  - (B) La calidad del contacto con los indígenas es uno de los aspectos más apreciados por los visitantes.
  - (C) Los indígenas desdeñan sus labores para comunicar con los visitantes.
  - (D) Los ancianos se empeñan en transmitir sus tradiciones orales a los visitantes.
6. (líneas 46-50) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
  - (A) Gracias al turismo, el lago puede conservar su relación armoniosa con la naturaleza.
  - (B) La personalidad genuina del lago pelagra debido al turismo.
  - (C) El mundo moderno amenaza la forma de vida de los habitantes del lago.
  - (D) Los habitantes del lago viven en armonía incluso con el frío intenso de la región.
7. (líneas 53-57) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
  - (A) Las ruinas de Chincana no están asociadas a los orígenes de los indígenas de la isla sino a los de otros pueblos andinos.
  - (B) Las ruinas de Chincana son emblemáticas de la cultura Tiwanaku, que es la de los indígenas que habitan actualmente la isla.
  - (C) Las ruinas de Chincana son un lugar clave, no solo para la identidad de los indígenas de la isla sino también para la de otros pueblos de la región.
  - (D) No se sabe con certeza si las ruinas de Chincana provienen de la cultura tiwanaku o de la inca.
8. (líneas 70-80) Desde el año 2000, el desarrollo turístico a proximidad de las ruinas ...
  - (A) ha permitido evitar querellas entre comunidades.
  - (B) ha ocasionado querellas entre comunidades.
  - (C) ha permitido superar antiguas querellas entre comunidades.
  - (D) ha agravado las querellas entre comunidades.

9. (líneas 81-85) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
- (A) Inicialmente, el turismo fue percibido en la isla como un motor para su desarrollo.  
 (B) Inicialmente, el turismo fue percibido en la isla como un peligro para su identidad.  
 (C) Inicialmente, el turismo fue percibido en la isla como una oportunidad para diversificar la actividad laboral.  
 (D) Inicialmente, el turismo fue percibido en la isla como algo inofensivo para su identidad.
10. (líneas 86-96) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) Parece inevitable que el deseo por parte de los indígenas de adaptarse a los estándares turísticos acabe mercantilizando su cultura.  
 (B) Por lo general, los turistas menosprecian las culturas indígenas.  
 (C) Cuando viajan, los turistas se apropian de la cosmología de las poblaciones indígenas.  
 (D) Es probable que la integración de los indígenas en la aldea global les permita preservar su cultura.
11. (líneas 97-101) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) La indumentaria de los turistas sorprende a los indígenas.  
 (B) Los indígenas desdennan la forma de vestir de los turistas.  
 (C) Los indígenas muestran temor ante los artilugios que llevan los turistas.  
 (D) Los indígenas codician los artilugios que llevan los turistas.
12. (líneas 102-107) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
- (A) Es imprescindible incitar a los pueblos indígenas a adquirir los valores del mundo moderno.  
 (B) El etnocentrismo es uno de los defectos de la visión occidental de las sociedades indígenas.  
 (C) Los valores occidentales tienden a imponerse a los del resto del mundo.  
 (D) Es preciso evitar que los valores occidentales absorban los de las sociedades indígenas.

## II. LEXIQUE

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.*

13. agrietas (línea 6)
- (A) con cortes en la piel  
 (B) estropeadas  
 (C) envejecidas  
 (D) resacas
14. (los) atuendos (línea 7)
- (A) los disfraces  
 (B) el calzado  
 (C) la ropa  
 (D) los vestidos
15. cocinan a leña (línea 9)
- (A) cocinan haciendo fuego  
 (B) cocinan en familia  
 (C) cocinan platos tradicionales  
 (D) cocinan a diario
16. suelos (línea 24)
- (A) atados  
 (B) sin atar  
 (C) reclusos  
 (D) bien cuidados
17. regatear (línea 30)
- (A) comprar por buen precio  
 (B) intercambiar  
 (C) contratar  
 (D) discutir el precio
18. el apresuramiento (línea 35)
- (A) la tardanza  
 (B) el hecho de aplazar  
 (C) el retroceso  
 (D) las prisas
19. (el) legado (línea 44)
- (A) las tradiciones  
 (B) la herencia  
 (C) la cultura  
 (D) las costumbres
20. genuina (línea 46)
- (A) estupenda  
 (B) auténtica  
 (C) atractiva  
 (D) enigmática
21. se vislumbró (línea 81)
- (A) se contradijo  
 (B) se desmintió  
 (C) se opuso  
 (D) se percibió
22. inexpugnable (línea 85)
- (A) engañosa  
 (B) invencible  
 (C) frágil  
 (D) perseguida

23. nos percatemos (línea 89)  
(A) nos desentendamos  
(B) realicemos  
(C) nos demos cuenta  
(D) nos indignemos

24. valorar (línea 103)  
(A) desdeñar  
(B) ensalzar  
(C) alabar  
(D) apreciar

### III. COMPÉTENCE GRAMMATICALE

*Choisissez la réponse adéquate.*

25. ¿Y tus artilugios? .... he prestado a mi hermana.  
(A) Los le  
(B) Se la  
(C) Le los  
(D) Se los
26. Ya .... preservar sus costumbres.  
(A) llevan años intentando  
(B) llevan años a intentar  
(C) desde años están intentando  
(D) desde hace años intentando
27. La isla del sol, .... habitantes trabajan en la pesca y la agricultura, abandonan poco a poco estas actividades tradicionales.  
(A) cuyos  
(B) cuyos los  
(C) cuales  
(D) de los cuales
28. Los ancianos intercambian con los turistas como si .... perfectamente el castellano.  
(A) hablen  
(B) hablan  
(C) hablaran  
(D) hablarían
29. Si .... aún más turistas, los indígenas .... sus tradiciones.  
(A) irán / acabarán perdiendo  
(B) fueran / acabarían perdiendo  
(C) van / acabarían perdiendo  
(D) irían / acabarán perdiendo
30. Si .... / .... en la Isla del Sol.  
(A) les apetece / alojaos  
(B) os apetece / alojados  
(C) os apetece / alójense  
(D) os apetece / alojaos
31. ¿ .... los lugareños de lo valioso de su cultura cuando ya .... demasiado tarde?  
(A) Se percatarán / sería  
(B) Se percatarán / sea  
(C) Se percatarán / fuera  
(D) Se percaten / es
32. .... en el año 2000 cuando .... las ruinas de Chincana.  
(A) Fue / se descubrió  
(B) Fue / se descubrieron  
(C) Era / se había descubierto  
(D) Ha sido / se han descubierto
33. Hay casi .... animales de corral .... habitantes.  
(A) tan / que  
(B) tantos / que  
(C) tantos / como  
(D) tan / como
34. Quizás .... que proteger más las culturas ancestrales.  
(A) hubo que  
(B) hay que  
(C) habrá que  
(D) haya que
35. Debido a la contaminación del lago, es preciso que los habitantes de la isla .... de usar el agua del lago para su consumo.  
(A) dejen  
(B) dejen  
(C) dejaran  
(D) dejarán
36. Yo creo que dentro de 20 años los indígenas ya .... su modo de vida tradicional.  
(A) abandonen  
(B) habrán abandonado  
(C) hayan abandonado  
(D) habrían abandonado

37. ¡No sé a quién .... introducir la electricidad en la isla!

- (A) se le ocurrió
- (B) se lo ocurrió
- (C) le ocurrió
- (D) ocurrió

38. ¡Ojalá no .... demasiados turistas!

- (A) hay
- (B) hayan
- (C) haya
- (D) habrá

39. ...., muchos habitantes del lago Titicaca .... al turismo.

- (A) Desde hace 20 años / se dedican
- (B) Desde hace 20 años / se dedicaron
- (C) Desde 20 años / se han dedicado
- (D) Desde 20 años / se dedican

**FIN**